

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.03 Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Специальная психология

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2022

год набора

Составитель(и):

Голишникова Е.И.,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры ПиКП

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной
педагогике Психолого-
педагогического института
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой СПиСП

_____ Ю.А. Афонькина

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - формирование компетенций в вопросах нормативно-правового обеспечения специального, инклюзивного образования на основе раскрытия сущности международных, федеральных и региональных нормативно-правовых актов, направленных на защиту прав детей на образование, укрепление гражданской позиции и мировоззренческих установок.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: способ для поиска информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие. - осуществлять декомпозицию задачи.
	1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	- определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи. - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Владеть: различными вариантами решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. - способами определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Знать: цель и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.
	2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь: определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. - публично представлять результаты решения конкретной задачи. Владеть: способом проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее

	2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.	решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знать: - основные положения федеральных и региональных документов в области специального, инклюзивного образования; - знать нормы профессиональной этики; - правовые и педагогические механизмы реализации прав детей на образование.
		Уметь: - объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. - раскрывать значение международных, федеральных и региональных нормативно-правовых документов в области защиты детства; - анализировать и интерпретировать документы, направленные на систему образования; - формировать систематические правовые знания для осмысления общественных процессов
		Владеть: - готовностью к осуществлению координации деятельности работников сферы образования,

		<p>организации взаимодействия с родителями;</p> <p>- способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального, инклюзивного образования;</p> <p>- способностью проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах.</p>
--	--	---

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Специальная психология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов).

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
2	2	1	36	4	6		10	2	26		-	-
2	3	2	72	2	6		8	-	55		9	экзамен
Итого:		3	108	6	12		18	2	81		9	экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде решения кейс-заданий, дискуссий, защиты презентаций, круглых столов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Ребенок как субъект права.	2	2	-	4	2	13	
2.	Международно-правовая защита инвалидов, умственно отсталых лиц, лиц с ОВЗ в нормативных документах ООН и др. организаций	2	4	-	6	-	13	
	Итого во 2-ю сессию	4	6		10	2	26	-
3.	Отражение прав детей с ограниченными возможностями на образование в законодательстве Российской Федерации	1	4	-	5	-	25	
4.	Законодательство Мурманской области по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья	1	2	-	3	-	30	
	Итого в 3-ю сессию	2	6		8		55	
Экзамен:								9
ИТОГО:		6	12		18	8	81	9

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Ребенок как субъект права.

Отношение к ребенку в мировом сообществе, подтвержденное законодательно. Глобальная проблема современности «Экология детства».

Тема 2. Международно-правовая защита инвалидов, умственно отсталых лиц, лиц с ОВЗ в нормативных документах ООН и др. организаций.

Нормативно-правовое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Тема 3. Отражение прав детей с ограниченными возможностями на образование в законодательстве Российской Федерации.

О государственной политике в системе образования Российской Федерации (Конституция РФ, ФЗ «Об образовании РФ» № 273 от 29.12.2012, ФГОС, АООП и др.), правительственные (постановления, распоряжения), ведомственные (Министерство образования и науки РФ).

Тема 4. Законодательство Мурманской области по вопросам образования детей с ограниченными возможностями

О системе государственной поддержки в реализации прав детей с ограниченными возможностями в Мурманской области, локальные акты образовательных организаций.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная литература

1. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — С. 7 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474/p.7>

2. Правоведение: [учебник для студ. вузов, обуч. по неюрид. спец.] / Е.А. Абросимова [и др.] ; отв. ред. Б. И. Пугинский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 479, [1] с. - (Основы наук). - Авт. указаны на с. 8. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1227-2 (Юрайт). - ISBN 978-5-9692-1157-5 [Гриф]

3. Правоведение : учебник для студ. неюрид. вузов / [А. В. Малько и др.] ; под ред А. В. Малько ; Ин-т государства и права РАН, Саратовский фил. - 5-е изд., стер. - М.: КноРус, 2010. - 400 с. - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-406-00161-5 [Гриф]

4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / М. С. Староверова [и др.] ; [под ред. М. С. Староверовой]. - М. : ВЛАДОС, 2012. - 166, [1] с. : табл. - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-691-01851-0/

5. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа: HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/441176>.

6. Афонькина Ю.А. Кузьмичева Т.В., Рыжкова И.В., Бурцева И.В. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Коллективная монография.- Красноярск: Научно-информационный центр, 2015.- 221 с.

Дополнительная литература:

1. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Ягофаров Д. А. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-305-00199-0 [Гриф]

2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Ч.2.- М.: Просвещение, 2013. -320 с.

3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170.

Нормативно-правовые акты РФ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/60155a7cda7d457ed7e590eb9403497dccabf549/.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/.

4. [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\). 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ ...](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

KasperskyAnti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

«[Университетская библиотека online](http://biblioclub.ru/)» — электронная библиотечная система-
<http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»— <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.